

Rozkład materiału do podręcznika „En Action ! 1”, Hachette, dla 90 jednostek lekcyjnych (unité 0-6)

| Zagadnienia komunikacyjne | Materiał językowy | | | Liczba lekcji | Odniesienia do treści Nowej Podstawy Programowej dla poziomu IV.0/ IV.1 | Rozszerzenie kompetencji o przygotowanie do Nowej Matury (zeszyt ćwiczeń – <i>Objectif bac</i>) |
|---|--|--|----------|---------------|---|--|
| | Gramatyka | Leksyka | Fonetyka | | | |
| Unité 0: Bonjour | | | | | | |
| Temat 1: Witamy się i przedstawiamy | | | | | | |
| Temat 2: Literujemy swoje imiona i nazwiska | | | | | | |
| Temat 3: Podajemy datę | | | | | | |
| Temat 4: Poznajemy wyrażenia przydatne na lekcji języka francuskiego | | | | | | |
| Temat 5: Nazywamy przedmioty i sprzęty w klasie | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - przywitanie i pożegnanie - przedstawianie się - literowanie imion i nazwisk - podawanie daty - wyrażenia przydatne na lekcji - nazywanie przedmiotów i sprzętów w klasie | <ul style="list-style-type: none"> – zaimki osobowe w funkcji podmiotu - czasowniki <i>être</i> i <i>avoir</i> w czasie teraźniejszym - rodzajniki określone i nieokreślone | <ul style="list-style-type: none"> - wyrażenia służące do przywitania, pożegnania, przedstawienia się - pory dnia - alfabet - dni tygodnia - miesiące - przedmioty w szkole - wyposażenie klasy - zwroty używane na lekcji | | 5x45min | 1.1 3.1 5.6 | |

| Zagadnienia komunikacyjne | Materiał językowy | | | Liczba lekcji | Odnosniki do treści Nowej Podstawy Programowej dla poziomu IV.0 IV.0/ IV.1 | Rozszerzenie kompetencji o przygotowanie do Nowej Matury (zeszyt ćwiczeń – <i>Objectif bac</i>) |
|--|---|---|--------------------------------|---------------|--|---|
| | Gramatyka | Leksyka | Fonetyka | | | |
| Unité 1: Enchanté | | | | | | |
| Temat 6: Pytamy się o tożsamość innej osoby | | | | | | |
| Temat 7: Poznajemy państwa i narodowości | | | | | | |
| Temat 8: Uczymy się liczyć do 70 | | | | | | |
| Temat 9: Poznajemy zawody | | | | | | |
| Temat 10: Używamy czasu teraźniejszego w opisie podstawowych czynności | | | | | | |
| Temat 11: Zaimki akcentowane w pytaniach i odpowiedziach | | | | | | |
| Temat 12: Zaimek <i>on</i> w użyciu jako forma bezosobowa oraz odpowiednik zaimka <i>nous</i> | | | | | | |
| Temat 13: Tworzymy rodzaj żeński zawodów | | | | | | |
| Temat 14: Ćwiczymy pytania oraz rozróżniamy intonację rosnącą i opadającą | | | | | | |
| Temat 15: <i>Compétences en action</i>: zapisujemy się do biblioteki | | | | | | |
| - pytanie o tożsamość - przedstawianie drugiej osoby - pytanie i odpowiedź dot. narodowości, wieku i zawodu - zapisanie się do biblioteki | - czasowniki I grupy (-er) w czasie teraźniejszym - czasownik <i>s'appeler</i> - zaimki akcentowane - zaimek <i>on</i> - rodzaj żeński rzeczowników i przymiotników (1) - forma pytająca (3 sposoby zadawania pytań) | - wyrażenia służące do podania tożsamości, narodowości, wieku, zawodu i przedstawienia kogoś - państwa i narodowości - cyfry od 0 do 69 - zawody | - intonacja w zdaniu pytającym | 10x45min | 5.3 1.2 4.1 5.7 | <u>wypowiedź ustna:</u> - znajomość języków obcych <u>teksty pisane:</u> - wybór: uczeń/student - rozróżnienie gatunków tańca <u>wypowiedź pisemna:</u> jak wyżej <u>rozumienie ze słuchu:</u> - słownictwo związane z koncertem (<i>chanson, concert...</i>) <u>znajomość struktur:</u> |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| | - zaimek pytający <i>quel</i> - pytania: <i>qui est-ce?</i> i <i>qu'est-ce que c'est?</i> | | | | | - opis miejsca zamieszkania (<i>immeuble, étage...</i>) |
|--|---|--|--|--|--|--|

| Zagadnienia komunikacyjne | Materiał językowy | | | Liczba lekcji | Odniesienia do treści Nowej Podstawy Programowej dla poziomu IV.0 IV.0/ IV.1 | Rozszerzenie kompetencji o przygotowanie do Nowej Matury (zeszyt ćwiczeń – <i>Objectif bac</i>) |
|---|-------------------|------------|----------------|---------------|--|--|
| | Gramatyka | Leksyka | Fonetyka | | | |
| Unité 2: Un air de famille | | | | | | |
| Temat 16: Opisujemy wygląd zewnętrzny osoby | | | | | | |
| Temat 17: Opisujemy charakter osoby | | | | | | |
| Temat 18: Poznajemy kolory | | | | | | |
| Temat 19: Poznajemy członków rodziny | | | | | | |
| Temat 20: Określamy stan cywilny | | | | | | |
| Temat 21: Używamy cyfr od 70 do 1000 | | | | | | |
| Temat 22: Ćwiczymy rodzaje rzeczowników i przymiotników w opisie wyglądu oraz charakteru kolegów/koleżanek z klasy | | | | | | |
| Temat 23: Ćwiczymy liczbę mnogą rzeczowników i przymiotników w opisie członków rodziny | | | | | | |
| Temat 24: Trenujemy negację w opisie swojego charakteru | | | | | | |
| Temat 25: Używamy zaimków dzierżawczych w odniesieniu do wyglądu i członków rodziny | | | | | | |
| Temat 26: <i>Pourquoi</i> i <i>parce que</i> w opisie osób | | | | | | |
| Temat 27: <i>C'est/ il est...</i> wraz z cechami charakteru | | | | | | |
| Temat 28: Rozróżniamy samogłoski (e), (E) i (ə) w języku francuskim | | | | | | |
| Temat 29: <i>Le casting de Mélis</i>: opis osoby | | | | | | |
| Temat 30: <i>La famille en France</i>: poszerzamy słownictwo związane z rodziną - praca z tekstem | | | | | | |
| - opis wyglądu osoby | - rodzaj żeński | - wygląd | - samogłoski | 15x45min | 1.2 | <u>wypowiedź ustna:</u> |
| - opis charakteru osoby | rzeczowników i | zewnętrzny | (e), (E) i (ə) | | 1.3 | - opis postaci na |
| - wymienienie członków | przymiotników (2) | - kolory | | | 5.2 | fotografii |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--------------------|--|
| rodziny - określenie stanu cywilnego | - liczba mnoga rzeczowników i przymiotników - negacja - zaimki przymiotne dzierżawcze - <i>pourquoi/ parce que</i> - <i>c'est – il/elle est – ce sont – ils/elles sont</i> | - cechy charakteru - członkowie rodziny - stan cywilny - różne typy rodzin, problemy etyczne z nimi związane - cyfry od 70 do 1000 | | | 5.1 1.6 12.1 | teksty pisane: - wyrażenia określające preferencje <u>wypowiedź pisemna:</u> - opis osoby wpleciony w formę listu <u>rozumienie ze słuchu:</u> - połączenie opisu charakteru i wydarzeń rodziny <u>znajomość struktur:</u> - wyrażenia opinii |
|---|--|--|--|--|--------------------|--|

| Zagadnienia komunikacyjne | Materiał językowy | | | Liczba lekcji | Odniesienia do treści Nowej Podstawy Programowej dla poziomu IV.0 IV.0/ IV.1 | Rozszerzenie kompetencji o przygotowanie do Nowej Matury (zeszyt ćwiczeń – <i>Objectif bac</i>) |
|---|-------------------|---------|----------|---------------|--|--|
| | Gramatyka | Leksyka | Fonetyka | | | |
| Unité 3: Temps libre | | | | | | |
| Temat 31: Pytamy o godzinę i sytuujemy czynności w czasie | | | | | | |
| Temat 32: Opisujemy typowy dzień | | | | | | |
| Temat 33: Opowiadamy o kolejnych wydarzeniach dnia | | | | | | |
| Temat 34: Wypowiadamy się na forum internetowym | | | | | | |
| Temat 35: Opisujemy zainteresowania i sposoby spędzania czasu wolnego | | | | | | |
| Temat 36: Wyrażamy nasze upodobania i preferencje | | | | | | |
| Temat 37: Wyrażamy entuzjazm i jego brak | | | | | | |
| Temat 38: Ćwiczymy czasowniki zwrotne oraz czasowniki <i>acheter, préférer, aller, faire, venir</i> w opisie dnia powszedniego | | | | | | |
| Temat 39: Ćwiczymy formy ścięzione w opisie zainteresowań | | | | | | |
| Temat 40: Używamy <i>il y a</i> oraz <i>si/oui, aussi/non plus</i> dla wyrażenia upodobań | | | | | | |
| Temat 41: Używamy zaimków dzierżawczych w opisie upodobań | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|----------|--------------------------------------|--|
| Temat 42: Ćwiczymy wyrażanie częstotliwości w odniesieniu do poznanych czynności | | | | | | |
| Temat 43: Ćwiczymy nowopoznane spółgłoski | | | | | | |
| Temat 44: <i>L'enquête de Mélis</i> – ulubione zajęcia w czasie wolnym | | | | | | |
| Temat 45: <i>Le sport au lycée</i> – poznajemy dyscypliny sportu (praca z tekstem) | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - pytanie o godzinę i opisywanie godzin - umiejscowienie czynności w czasie - opisywanie czynności dnia codziennego - wyszczególnienie części opowiadania - opisywanie czasu wolnego - opisywanie zainteresowań - wyrażanie upodobań i preferencji - wypowiedź na forum internetowym | <ul style="list-style-type: none"> - czasowniki zwrotne - odmiana czasowników zakończonych na – <i>e(.)er</i> i <i>é(.)er</i> w bezokoliczniku (1) na przykładzie <i>acheter</i> i <i>préférer</i> - czas terażniejszy czasowników nieregularnych: <i>aller, faire, venir</i> - formy ścieśnione rodzajników określonych z przyimkami - wyrażenie <i>il y a</i> - wyrażenia: <i>si/oui, aussi/non plus</i> - zaimki przymiotne wskazujące - wyrażenia częstotliwości | <ul style="list-style-type: none"> - godziny i pory dnia - czynności dnia powszedniego - wyrażenia systematyzujące chronologię opowiadania (<i>premièrement, deuxièmement...</i>) - hobby i zainteresowania - sposoby spędzania czasu wolnego - wyrażenia upodobań i preferencji - dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, imprezy sportowe | <ul style="list-style-type: none"> - samogłoski (y) i (u) | 15x45min | 5.5 5.4 1.5 10.1,2,3 9.1 | <u>wypowiedź ustna:</u> <ul style="list-style-type: none"> - formy spędzania wakacji <u>teksty pisane:</u> <ul style="list-style-type: none"> - dodatkowe czynności dnia codziennego uzupełnione o aspekt pracy <u>wypowiedź pisemna:</u> <ul style="list-style-type: none"> - typowe wyrażenia z ankiety <u>rozumienie ze słuchu:</u> <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia kulturalne <u>znajomość struktur:</u> <ul style="list-style-type: none"> - staż językowy |

| Zagadnienia komunikacyjne | Materiał językowy | | | Liczba lekcji | Odniesienia do treści Nowej Podstawy Programowej dla poziomu IV.0 IV.0/ IV.1 | Rozszerzenie kompetencji o przygotowanie do Nowej Matury (zeszyt ćwiczeń – <i>Objectif bac</i>) |
|---|---|--|---|---------------|--|--|
| | Gramatyka | Leksyka | Fonetyka | | | |
| Unité 4: Chez moi | | | | | | |
| Temat 46: Podajemy adres i określamy charakter naszego miejsca zamieszkania | | | | | | |
| Temat 47: Opisujemy mieszkanie/dom (pomieszczenia i ich położenie) | | | | | | |
| Temat 48: Nazywamy meble i sprzęt w mieszkaniu | | | | | | |
| Temat 49: Poruszamy się po mieście | | | | | | |
| Temat 50: Pytamy o drogę i udzielamy wskazówek | | | | | | |
| Temat 51: Opisujemy ulicę w mieście | | | | | | |
| Temat 52: Dajemy wskazówki dotyczące dojazdu/dojazdu | | | | | | |
| Temat 53: Ćwiczymy czas <i>futur proche</i> w opisie naszego domu marzeń | | | | | | |
| Temat 54: Używamy czasowników II grupy oraz <i>partir, sortir...</i> do opisu drogi | | | | | | |
| Temat 55: Wydajemy instrukcje z użyciem trybu rozkazującego | | | | | | |
| Temat 56: Ćwiczymy zaimki dopełnienia bliższego w opisie domu | | | | | | |
| Temat 57: Używamy przyimków z państwami i miastami | | | | | | |
| Temat 58: Ćwiczymy nowe samogłoski oraz intonację w zdaniu rozkazującym | | | | | | |
| Temat 59: <i>Les Güney déménagent</i> – organizujemy przeprowadzkę | | | | | | |
| Temat 60: <i>Les villes préférées des Français</i> – poznajemy wybrane miasta we Francji (praca z tekstem) | | | | | | |
| - pytanie o adres i podawanie adresu - opisywanie miejsca zamieszkania (mieszkanie/dom, właściciel/lokator...) - opisywanie mieszkania/domu (rodzaj + pomieszczenia + | - czas przyszły <i>futur proche</i> - czasowniki II grupy, <i>-ir</i> , w czasie teraźniejszym - czasownik <i>partir</i> w czasie teraźniejszym - tryb rozkazujący | - dane adresowe - typy mieszkań/domów - charakterystyka mieszkania (<i>ancien, confortable...</i>) - pomieszczenia w mieszkaniu, elementy | - samogłoski (o) i (Ø) - intonacja w zdaniu rozkazującym | 15x45min | 2.1 12.2 | <u>wypowiedź ustna:</u> - wybór filmu/seansu/dojazdu do kina <u>teksty pisane:</u> - lokum na wakacje <u>wypowiedź pisemna:</u> - plany na ferie zimowe <u>rozumienie ze słuchu:</u> |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|---|
| <p>wyposażenie)</p> <ul style="list-style-type: none"> - umiejscowienie w przestrzeni - pytanie o drogę i opisywanie jej - podawanie wskazówek dotyczących poruszania się po mieście - prośenie o pomoc w przeprowadzce | <ul style="list-style-type: none"> - zaimki osobowe w funkcji dopełnienia bliższego - przyimki przed państwami i miastami | <p>zewnątrzne mieszkania (<i>balcon, ascenseur...</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - meble i sprzęty domowe - określenia położenia - liczby porządkowe - słownictwo związane z poruszaniem się po mieście i opisem ulicy (<i>route, trottoir..</i>) - słownictwo służące do opisu drogi dojścia do punktu miasta (<i>tourne, continue...</i>) | | | | <ul style="list-style-type: none"> - mieszkanie dla studenta <u>znajomość struktur:</u> - <i>powtórka słownictwa</i> |
|---|---|---|--|--|--|---|

| Zagadnienia komunikacyjne | Materiał językowy | | | Liczba lekcji | Odniesienia do treści Nowej Podstawy Programowej dla poziomu IV.0 IV.0/ IV.1 | Rozszerzenie kompetencji o przygotowanie do Nowej Matury (zeszyt ćwiczeń – <i>Objectif bac</i>) |
|--|-------------------|---------|----------|---------------|--|--|
| | Gramatyka | Leksyka | Fonetyka | | | |
| Unité 5: En forme! | | | | | | |
| Temat 61: Kupujemy produkty spożywcze | | | | | | |
| Temat 62: Opowiadamy o naszym sposobie żywienia | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|------------------------------------|----------|---|--|
| Temat 63: Planujemy menu | | | | | | |
| Temat 64: Podajemy przepis kulinarny | | | | | | |
| Temat 65: Idziemy do lekarza | | | | | | |
| Temat 66: Opisujemy złe samopoczucie i choroby | | | | | | |
| Temat 67: Dajemy rady żywieniowe i dotyczące higienicznego trybu życia oraz diety | | | | | | |
| Temat 68: Ćwiczymy rodzajniki cząstkowe i określenia ilości w rozmowie ze sprzedawcą | | | | | | |
| Temat 69: Używamy czasowników <i>boire, vendre, prendre</i> w rozmowie o sposobach żywienia | | | | | | |
| Temat 70: Stosujemy <i>devoir/il faut</i> w dawaniu rad | | | | | | |
| Temat 71: Używamy zaimków dopełnienia dalszego w rozmowie z lekarzem | | | | | | |
| Temat 72: Ćwiczymy zaimek <i>en</i> w przepisach kulinarnych | | | | | | |
| Temat 73: Ćwiczymy nowe samogłoski | | | | | | |
| Temat 74: <i>Invitation chez Paul</i> – planujemy menu dla gości | | | | | | |
| Temat 75: <i>La restauration en France: où manger?</i> – poznajemy lokale gastronomiczne we Francji | | | | | | |
| - kupowanie produktów spożywczych - określanie ilości - wizyta u lekarza - opisywanie złego samopoczucia, chorób, leczenia - udzielanie rad - opis diety - podawanie przepisu kulinarnego - czytanie menu | - rodzajniki cząstkowe - przysłówki ilości - partykuła <i>de</i> po określeniach ilości - czasowniki <i>boire, vendre, prendre</i> w czasie teraźniejszym - <i>devoir / il faut</i> - zaimki osobowe w funkcji dopełnienia dalszego - zaimek <i>en</i> | - sklepy z produktami spożywczymi - produkty spożywcze - określenia ilości - wyrażenia w sklepie spożywczym - słownictwo z przepisów kulinarnych - zdrowe odżywianie, diety - części ciała - problemy ze zdrowiem, choroby - higieniczny tryb życia | - samogłoski nosowe (Ë), (ã) i (ö) | 15x45min | 7.1 6.1 7.2 6.2 6.3 6.4 11.1 11.2 11.4 5.6 | <u>wypowiedź ustna:</u> - menu urodzinowe dla gości <u>teksty pisane:</u> - nieobecność w szkole spowodowana chorobą <u>wypowiedź pisemna:</u> - kuchnia regionalna <u>rozumienie ze słuchu:</u> - forma fizyczna i psychiczna młodzieży <u>znajomość struktur:</u> - powtórka słownictwa |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | - ochrona zdrowia - wyrażenia używane w udzielaniu rad, rekomendacjach | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| Zagadnienia komunikacyjne | Materiał językowy | | | Liczba lekcji | Odniesienia do treści Nowej Podstawy Programowej dla poziomu IV.0 IV.0/ IV.1 | Rozszerzenie kompetencji o przygotowanie do Nowej Matury (zeszyt ćwiczeń – <i>Objectif bac</i>) |
|---|--|--|----------------------------|---------------|--|--|
| | Gramatyka | Leksyka | Fonetyka | | | |
| Unité 6: Au programme | | | | | | |
| Temat 76: Zapraszamy, składamy propozycję | | | | | | |
| Temat 77: Odpowiadamy na zaproszenie i propozycję | | | | | | |
| Temat 78: Umawiamy się na spotkanie | | | | | | |
| Temat 79: Wybieramy repertuar w kinie | | | | | | |
| Temat 80: Rozmawiamy przez telefon | | | | | | |
| Temat 81: Wyrażamy negatywne uczucia | | | | | | |
| Temat 82: Uspakajamy i pocieszamy drugą osobę | | | | | | |
| Temat 83: Robimy wyrzuty | | | | | | |
| Temat 84: Używamy czasowników <i>pouvoir, vouloir, savoir, croire, voir</i> w zaproszeniach i odrzucaniu zaproszeń | | | | | | |
| Temat 85: Ćwiczymy czas przeszły w opowiadaniu o tym, co robiliśmy poprzedniego dnia (kino, sklepy...) | | | | | | |
| Temat 86: Ćwiczymy czas przeszły w opowiadaniu o weekendzie | | | | | | |
| Temat 87: Używamy zaimków względnych <i>que</i> i <i>qui</i> aby umówić się na spotkanie | | | | | | |
| Temat 88: Ćwiczymy spółgłoski (j), (z) i (j) | | | | | | |
| Temat 89: <i>Une sortie ratée</i> – planujemy wyjście | | | | | | |
| Temat 90: <i>Des musées pour tous les goûts</i> - poznajemy wybrane muzea w Paryżu | | | | | | |
| - składanie propozycji, zaproszenia - przyjmowanie propozycji, | - czasowniki <i>pouvoir, vouloir, savoir, croire, voir</i> | - miejsca spędzania czasu wolnego - wyrażenia służące | -spółgłoski (j), (z) i (j) | 15x45min | 5.5 1.4 5.7 | <u>wypowiedź ustna:</u> - porównanie starego miejsca zamieszkania z |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|-----|---|
| <p>odmowa, obojętność</p> <ul style="list-style-type: none"> - umawianie się na spotkanie - rozmowa telefoniczna - wyrażanie złości, zarzutów - przeproszenie - uspakajanie, pocieszenie drugiej osoby - czytanie afiszy - wybór atrakcji kulturalnej - wizyta w muzeum | <p>w czasie teraźniejszym</p> <ul style="list-style-type: none"> - czas <i>passé composé</i> - wybór czasownika posiłkowego w czasie przeszłym - zaimki względne <i>qui</i> i <i>que</i> | <p>do sformułowania zaproszenia, jego przyjęcia, odmowy, obojętności</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyrażenia służące do umówienia się na spotkanie - zwroty używane w rozmowie telefonicznej - wyrażenia złości, wyrzutów - zwroty używane do przeprosin, chęci uspokojenia, pocieszenia kogoś - słownictwo związane z telefonem - stany ducha | | | 9.1 | <p>nowym teksty pisane:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odświętny posiłek w restauracji <p><u>wypowiedź pisemna:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - opis zadziwiającego zdarzenia <p><u>rozumienie ze słuchu:</u></p> <p><u>znajomość struktur:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>powtórka słownictwa</i> |
|---|---|---|--|--|-----|---|